

Schoolveiligheidsplan

Kameleon | 16-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De teamleden en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en teamleden bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen we maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en teamleden creëren een pedagogisch klimaat dat de veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in onze school vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag: we beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is de 'Vreedzame School'. Deze methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waar kinderen zich gezien en gehoord voelen, een stem krijgen en leren wat het is om een 'democratisch burger' te zijn.
2. het bevorderen van actieve participatie van leerlingen, ouders, teamleden en schoolleiding bij het bevorderen van een positief schoolklimaat.

Met de slogan van de school *'ieder z'n kleur'*, willen we aangeven dat ieder kind individuele talenten, eigen persoonlijkheden en verschillende karakters en leerniveaus heeft, maar dat elke leerling mag zijn wie hij/zij is en worden wat hij/zij wil. We hebben een schoolpopulatie met heel veel verschillende 'kleuren', bij het creëren van een veilige schoolomgeving en het preventief voorkomen van incidenten, is het belangrijk dat we dezelfde taal spreken naar onze leerlingen en ouders. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en nemen ouders vanaf de eerste kennismaking mee in deze cultuur.

Kernwaarden

Op Kameleon werken we vanuit de kernwaarden

Respect-veiligheid-verantwoordelijkheid-betrokkenheid

Deze kernwaarden vormen een leidraad om de leerlingen zich thuis te laten voelen. Iedereen is welkom, *ieder z'n kleur*. Deze kernwaarden dragen we uit naar buiten toe in ons handelen naar leerlingen, ouders en de omgeving. Dit begint al bij het eerste kennismakingsgesprek met ouders.

Respect *Ieder z'n kleur* betekent dat iedereen anders is en dit binnen onze cultuur ook mag zijn. We respecteren elkaar in hoe we zijn en tonen respect bij het praten met en over elkaar. Dit voeren we door op school-groeps- en leerlingniveau.

Veiligheid Veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Op de Kameleon hebben we te maken met een leerlingpopulatie waarbij sommigen weten hoe het is om in een onveilig gebied/land te leven of waar het thuis onveilig kan zijn. Voor deze en al onze andere leerlingen is een veilige cultuur heel belangrijk. De Vreedzame School helpt ons hierbij, deze methode beschouwt de klas en school als een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Dit gevoel van veiligheid wordt versterkt doordat binnen een kleine school iedereen elkaar kent en aanspreekt.

Verantwoordelijkheid Vanuit de methode Vreedzame School leren we de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun eigen gedrag en leren, alsmede voor elkaar en de gemeenschap. Door bv. het inzetten van mediators leren de leerlingen met elkaar conflicten op te lossen en aan te pakken.

Betrokkenheid We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en collega's betrokken zijn bij de school. Samen met collega's, leerlingen en ouders werken we aan een positieve, open en constructieve oefenplaats.

Burgerschapsopdracht

Op de Kameleon hebben we een beleidsplan burgerschap. Deze is door de inspectie goedgekeurd. We geloven dat het ontwikkelen van actieve, verantwoordelijke en empathische burgers van de toekomst net zo belangrijk is als het bijbrengen van kennis binnen de basisvaardigheden. In de methode *Kleur op School* en *Blink* komen verschillende burgerschapsthema's naar voren. In het komende beleidsplan zal beschreven worden welke onderwerpen precies aan bod komen. Daarnaast maken we gebruik van de methode "Vreedzame School". Deze methode gaat uit van de school als leefgemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen en kan leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Op dit moment werken we binnen de Stichting AnnoNu aan een algemene visie op goed burgerschapsonderwijs. Deze visie bevindt zich nog in de ontwikkelfase, maar we zijn er van overtuigd dat deze goed zal aansluiten bij het basiscurriculum van de Vreedzame School.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode 'Vreedzame school'. Deze methode werkt met de leefregels:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We zijn allemaal anders

Deze leefregels dragen we uit in alles wat we doen en zijn passend bij onze kernwaarden. Teamleden, directie en office manager leven deze voor en dragen deze actief uit.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is de Kameleon een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken.

Gedragscode personeel

Vanuit de Stichting is er een gedragscode voor medewerkers.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht op veiligheid in en rond de school

- Om tien voor half 9 gaat de deur open en staat er iemand van het MT bij de deur om de leerlingen welkom te heten en toezicht te houden. Bij de andere ingang doet een leerkracht de deur open, hier zijn ouders aanwezig om de leerlingen naar binnen te begeleiden.
- Bij het buitenlopen is er een indeling voor de pleinwacht. Er is/zijn altijd een teamlid/leden bij een groep die buitenspeelt. Bij de kleutergroepen zijn dit 2 leerkrachten en/of onderwijsassistenten. Andere teamleden hebben zicht op het plein tijdens het buitenspelen en kunnen direct geroepen worden indien nodig. Een BHV leerkracht kan geroepen worden.
- Tijdens de gespreksavonden is er iemand aanwezig in het kantoor bij de centrale hal. Vanuit hier kan er zicht gehouden worden op de ingang en hulp ingeschakeld worden door leerkrachten en ouders indien nodig.
- Tijdens het buitenspelen mogen leerlingen niet zelf spullen uit de schuur pakken, tenzij er een leerkracht bij is.
- In de gang wandelen we en zijn we rustig. Dit om zo min mogelijk de onderwijsprocessen te storen. De leerkrachten begeleiden leerlingen naar buiten, om de rust in de gangen te behouden.
- Leerlingen mogen op de gangen werken, dit gebeurt voor het lokaal van de leerling(en) onder het toezien van de leerkrachten.
- Op het kleuterplein houden de leerkrachten toezicht op de kleuters die hier aan het werken/spelen zijn.
- Al het personeel spreekt leerlingen direct aan bij het zien van niet gewenst gedrag, zodat het veilig blijft voor iedereen.
- Leerlingen mogen niet alleen in de speelzaal zijn.
- Leerlingen komen niet zonder het te vragen in de teamkamer.

Afspraken en regels in de klas

In de school en in de klassen hebben we *regels* die de leerkracht of wij als schoolteam maken. Deze regels geven aan welk gedrag echt niet getolereerd wordt op school en in de groep. Naast deze regels maken de leerkrachten in de groepen *afspraken* met de groep aan het begin van het jaar. Hoe willen we dat we met elkaar omgaan in deze groep? Het eerste blok van de Vreedzame School heet dan ook in elke groep: *We horen bij elkaar*. Er wordt de nadruk gelegd op het samen vormgeven van deze afspraken. Op deze manier bouwen de leerkrachten met de leerlingen aan een cultuur van betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Zo krijgen de leerlingen de boodschap dat ze erbij horen en nodig zijn binnen de groep. Zij kunnen elkaar door deze gemaakte afspraken aanspreken als er sprake is van ongewenst gedrag. De afspraken die gemaakt zijn, zijn zichtbaar in alle groepen. Vanaf groep 3 zetten de leerlingen hier ook hun naam/handtekening onder. Daarnaast staan aan het begin van het jaar ook de 'gouden weken' centraal, om een positieve en inclusieve leeromgeving in de groep vorm te geven.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

- Alle AnnoNu scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Incidentenregistratie

De gegevens van de ongevallenregistratie en vanuit Leerling in Beeld, sociaal-emotioneel functioneren, worden gebruikt voor het maken van een plan van aanpak, indien nodig. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens vanuit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quicksan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers en middels de ongevallenregistratie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door het afnemen van Leerling in beeld; sociaal-emotioneel functioneren. Hierbij voeren ze ook kindgesprekken. De leerkrachten bespreken de resultaten hiervan met een collega die hierin gespecialiseerd is. Daarnaast bespreken de leerkrachten de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Indien nodig wordt er een aanvullend plan voor een leerling opgesteld.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle AnnoNu scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Aandachtspunten worden opgenomen in een plan van aanpak.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Binnen onze leerlingpopulatie hebben we kwetsbare leerlingen. We werken daarom 1 dag per week met een social worker op school. Deze medewerker kan door leerkrachten en/of ouders ingeschakeld worden om een extra steuntje in de rug te bieden op sociaal- emotioneel gebied. Voor de begaafde leerlingen werken we met het DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) Dit biedt een quikscan, signalering, diagnose en leerlingbegeleiding voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Dit protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signalering en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig hoogbegaafde leerlingen kan begeleiden. Ook wanneer er sprake is van onderpresteren komt dit naar boven. Elk jaar behandelen wij tijdens de week van de Lentekriebels onderwerpen rondom seksuele integriteit of inclusie.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders (denk hierbij aan de medezeggenschapsraad en ouderraad) en andere stakeholders (bijv. schoonmaker)

Daarnaast werken we met een vertrouwenspersoon. Ouders of leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersonen terecht met vragen of zorgen. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en zal altijd vertrouwelijk omgaan met de informatie die zij krijgt. De vertrouwenspersoon beslist n.a.v. het gesprek welke verdere stappen ondernomen dienen te worden. Welke stappen verder doorlopen worden, is afhankelijk van het soort bericht waarmee een ouder of leerling komt.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Op school zijn de volgende taken/functies belegd:

- Intern vertrouwenspersoon
- extern vertrouwenspersoon
- anti-pestcoördinator
- bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van de Arbomaatregelen.)

Voor onze school zijn dat:

Interne contactpersoon: Myrna Loth

Preventiemedewerker: Marieke Soesbergen

anti-pestcoördinator: Lennie Tijmstra

Bedrijfshulpverleners: Luc van Wessel, Myrna Loth, Jessica Mooij, Mieke Aerts

Overzicht protocollen

Op de Kameleon hanteren wij de volgende protocollen om de veiligheid in de school te waarborgen:

- Privacy
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- anti-pestbeleid

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid. Er is regelmatig contact over de veiligheid met de andere basisscholen in de wijk tijdens het bovenscholse ABC overleg. De wijkagent en jeugdboa's worden bij evt. signalen van onveilige situaties gelijk ingeschakeld.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid in de klas. Om leerlingen zicht te geven op de mogelijkheid van het inschakelen van onze interne vertrouwenspersoon komt deze aan het begin van het jaar in elke klas en vertelt haar rol en hoe zij te benaderen is. Leerlingen kunnen zo niet alleen naar de leerkracht toestappen, maar ook de weg naar de vertrouwenspersoon is makkelijker. Binnen onze methode 'de Vreedzame School' is het samen verantwoordelijk zijn een belangrijke pijler. Leerlingen kunnen binnen hun klas en binnen de school eventuele problemen aandragen, zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Samenwerken met ouders

Visie Als school hebben wij de visie op onderwijs gedeeld met ouders in de schoolgids. Ouders worden op de hoogte gebracht van de regels in en om de school in de nieuwsbrief, de informatieavonden aan het begin van het schooljaar en blog's van de leerkrachten op Parro.

Ouder als partner van de school In onze school hechten we grote waarde aan de betrokkenheid van ouders, communicatie en participatie staan hierin centraal. De leerkrachten brengen ouders op de hoogte van activiteiten die er in de klas/school plaatsvinden. We hebben bij ons op school een ouderraad die activiteiten van de school helpt organiseren. Daarnaast organiseren we ongeveer 2 keer per jaar een tuindag. Hierbij werken ouders mee om de werk- en leefomgeving op orde te houden. We hebben een betrokken OMR, zij praten en denken mee over het schoolbeleid.

Leerkracht- ouder Leerkrachten hebben zowel formele als informele gesprekken met ouders om de band te versterken. Ouders worden elke week op de hoogte gehouden over de activiteiten binnen de groep en school

via de nieuwsbrief en Parro.

Informatie uitwisselingOuders en school hebben regelmatig contact via:

- Parro: 1 op 1 gesprekken: ouders kunnen zelf contact opnemen met de leerkracht, administratie of MT.
- Blog: elke week vertelt de leerkracht middels een blog wat er allemaal actueel is in de groep, welke activiteiten zijn gedaan en welke leerstof er behandeld is. Zodat ouders op de hoogte zijn wat er speelt.
- Nieuwsbrief: 1 keer in de 2 weken wordt de nieuwsbrief verzonden met het laatste schoolnieuws.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD
- Samenwerkingsverband

Daarnaast hebben we 1 keer in de maand een ABC overleg met de volgende partners:

- ABC coördinator, wordt door de gemeente betaald.
- Jeugdwerker
- SKA
- schoolleiders van de basisscholen
- sportbuurtcoach

Om de omgeving in en rond de school zo veilig mogelijk te houden is er een nauw contact met de jeugdboa's uit de wijk en de wijkagent. Indien noodzakelijk is er overleg met hen, samen met de andere schoolleiders van omliggende basisscholen.

Ook de buurt zien we als een partner van de school. De school zorgt ervoor dat de buurtbewoners op de hoogte zijn van activiteiten waar eventuele overlast bij kan plaatsvinden. Dit doen we preventief. Om de leefgemeenschap te versterken wordt de buurt gevraagd deel te nemen aan verschillende activiteiten van de school. Daarnaast gaat het MT 1 keer per jaar langs de burens die aangrenzend wonen, voor een kennismaking of om even een praatje te maken.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Belangrijke kernwaarden vanuit onze visie zijn respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Onze slogan *Ieder zijn kleur* betekent dat elke leerling, personeelslid en ouder erbij hoort. Juist bij onze populatie, waarbij veel verschillende culturen bij elkaar komen vinden we deze kernwaarden belangrijk. Door hiernaar te leven binnen onze schoolgemeenschap willen we ervoor zorgen dat leerlingen en zich kunnen ontwikkelen. Onze methode 'Vreedzame School' is hierbij essentieel. Deze methode is een leidraad voor het pedagogisch handelen van de leerkracht. De leerkracht heeft oog voor de onderwijsbehoeften en sociale behoeften van het kind, zodat deze zich competent voelt en zelfvertrouwen heeft.

Door in (team)vergaderingen en studiedagen de ruimte te geven aan het bespreken van casussen, zorgen we ervoor dat we elkaar blijven inspireren en ons samen pedagogisch verantwoordelijk voelen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Binnen ons schoolplan zijn doelen m.b.t. pedagogisch handelen opgenomen. Afhankelijk van het doel neemt iemand hier het voortouw in. Waar nodig schakelen we deskundigheid van externen in. Aan het begin van elk schooljaar worden de leefregels opnieuw besproken binnen het team. We kijken hierbij zorgvuldig wat onze leerlingpopulatie nodig heeft van ons als team. Doordat de samenstelling van dit team soms verandert, kunnen zaken weer ter discussie gesteld worden. Dit maakt dat we scherp blijven en reflecteren op ons pedagogisch handelen. De methode 'Vreedzame School' is leidend voor de keuzes die we hierbij maken.

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders vier keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind. Het eerste en derde gesprek zijn verplicht, alle ouders worden verwacht. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek. Het tweede en het vierde gesprek is op initiatief van de leerkracht, waarbij ze ouders persoonlijk uitnodigen, of bij aanvraag van ouders.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Tijdens de algemene informatieavonden in de groepen aan het begin van het schooljaar wordt informatie gegeven over de jaargroep en over onze methode de 'Vreedzame School'.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de 'Vreedzame School'. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en geïzen voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap.

Dit doen we door

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Door deze werkwijze is de Kameleon een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de lessen Vreedzame School en Lentekriebels.

Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in de groep vertellen wat zij kan betekenen en hoe een kind met haar in contact kan komen.

Bovendien werken we met een social worker, die beschikbaar is voor leerlingen die sociaal emotioneel een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Dit kan op aanvraag van ouders, leerkrachten.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

AnnoNu stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na een overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Leerling in beeld: sociaal-emotioneel functioneren.

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Momenteel zijn we aan het onderzoeken of een ander signaleringssysteem beter bij ons past.

Handelen

Acuut

We zorgen ervoor dat alle sociale veiligheidsdocumenten gemakkelijk toegankelijk zijn voor alle teamleden. Dit omvat het beschikbaar stellen van documenten in digitale vorm en op centrale locaties binnen de organisatie.

We benadrukken het belang van het naleven van de sociale veiligheidsdocumenten en herinneren teamleden aan hun verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een veilige werkomgeving.

Door deze maatregelen te implementeren, zorgen we ervoor dat alle teamleden op de hoogte zijn van de geldende sociale veiligheidsdocumenten en begrijpen hoe ze bijdragen aan een veilige en respectvolle werkomgeving voor iedereen.

Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over.

Indien nodig kan ook een ander teamlid voor de opvang zorgen.

Evalueren

Evalueren

Incidenten Incidenten worden door de leerkrachten geregistreerd in ParnasSys. Indien nodig, worden deze incidenten in een leerlingbespreking of teamvergadering besproken met het team. Tijdens deze evaluaties wordt gekeken of de verschillende protocollen juist zijn doorlopen.

ARBO jaarplan Ieder jaar wordt het ARBO jaarplan geschreven. In dit plan wordt het actieplan van vorig jaar geëvalueerd en een nieuw actieplan wordt opgesteld. Daarnaast wordt er gekeken naar de ongevallen registratie en eventuele acties die hieruit voortvloeien worden opgenomen in het nieuwe actieplan. Onze ontruimingsoefeningen worden na elke oefening geëvalueerd. Ook deze acties worden opgenomen in het nieuwe actieplan.

Gebouw Elk jaar vindt er een controle plaats van het gebouw en wordt bekeken wat er verbeterd moet worden. Voor de speelomgeving buiten wordt dit 1 keer in het jaar gedaan.

Het up to date houden van protocollen is belangrijk, we moeten dit als school doen. Zo blijven deze protocollen ook meer levend. Binnen de stichting zijn we bezig met het herschrijven van documenten. Zodra deze geüpdate zijn, gaan we deze meer bewust uitrollen binnen het team.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD
- Wijkagent en jeugdboa

