

De Kameleon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Kameleon!

Een school waar iedere leerling kan en mag zijn wie hij is en worden wat hij wil. We noemen dat: ieder z'n kleur! Geen kind is gelijk: we zien de individuele talenten, de eigen persoonlijkheden, de verschillen in karakter en leerniveau. Wij doen er alles aan om het maximale uit onze leerlingen te halen. Onze kernwaarden zijn: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, professionaliteit en betrokkenheid. Ze vormen onze leidraad om de ontwikkeling van elke leerling, in samenwerking met de ouders, zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Onze school is klein. Daardoor is er veel persoonlijk contact tussen school, leerlingen en ouders. Ouders en leerlingen worden bij binnenkomst persoonlijk begroet en aan het einde van de dag worden zij persoonlijk gedag gezegd.

Wij hebben een ononderbroken schooldag (vijf gelijke dagen model). Gedurende de dag, ook in de pauzes, worden de leerlingen begeleid door teamleden van de Kameleon, die de kinderen kennen en dezelfde uitgangspunten hanteren. Vertrouwd en veilig.

Wij hebben voor onze leerlingen zelfs een echt bibliotheekfiliaal op school. Vol met de nieuwste boeken die geleend kunnen worden en er is een gezellige leeshoek. Daardoor wordt lezen wel een stuk leuker. Onze bieb wordt gerund door ouders, i.s.m. Bibliotheek Eemland.

Bij ons staat er altijd een kopje koffie/thee klaar en is er de mogelijkheid om even plaats te nemen aan de "stamtafel" voor een praatje, een ontmoeting, of om soms even gewoon te schuilen voor de regen.

Zoekt u een school voor uw kind(eren) en wilt u persoonlijk met ons kennismaken? U bent van harte welkom.

Namens het team,

Lennie Tijmstra, locatieleider

Marieke Soesbergen, schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kameleon
Stradivariusstraat 159
3822DP Amersfoort

☎ 0334550488
🌐 <http://www.kbskameleon.nl>
✉ kameleon@kpoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatieleider	Lennie Tijmstra	l.tijmstra@scholengroepannonu.nl
Directeur	Marieke Soesbergen-Dekkers	m.dekkers@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198

🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen



2024-2025

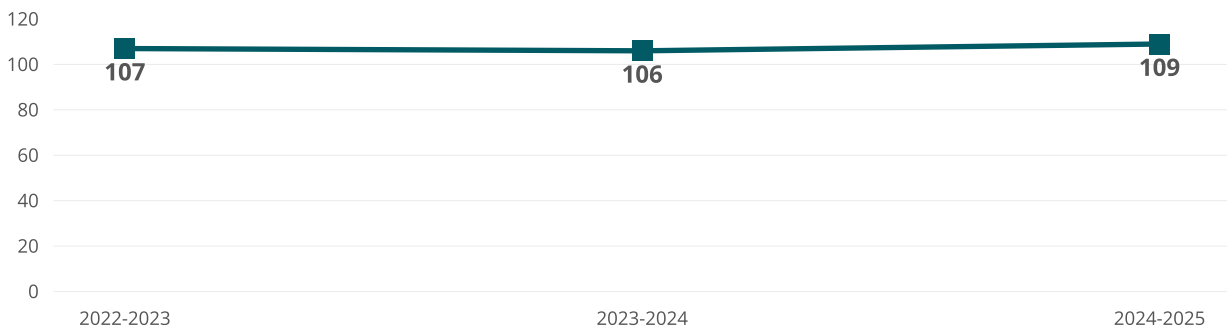
109

Wij vinden het belangrijk dat elk kind naar een school in de eigen wijk kan gaan. Wij hebben kleine groepen en geven goed onderwijs.

De **toelatingsprocedure** leest u op onze website www.kbskameleon.nl bij de downloads.

Wij staan met drie scholen centraal in de wijk Zielhorst. Wij hebben in schooljaar 2025-2026 115 leerlingen verdeeld over 6 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog, oor en hart voor elkaar

Allemaal uniek

Spelenderwijs ontdekken

Leren leren

Je steentje bijdragen

Missie en visie

Wij geven leerlingen, in samenwerking met hun ouders, maximale mogelijkheden en kansen om zich te ontwikkelen tot sociale en democratische burgers, die in een snel veranderende maatschappij zelfstandig kunnen functioneren en flexibel kunnen inspelen op veranderingen. Iedere leerling mag zijn wie hij/zij is en worden wat hij/zij wil. We laten ons daarbij inspireren door de Katholieke identiteit.

In de bijlage leest u onze visie en missie voor het jonge kind.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook een vast onderdeel van de activiteiten. Wij praten met de leerlingen over waarden en normen, die geworteld zijn in de katholieke uitgangspunten. Daarnaast willen we hen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat de leerlingen actief leren meewerken aan de humanisering van hun omgeving. Wij verwachten dat alle leerlingen aan alle levensbeschouwelijke activiteiten meedoen. Iedereen die onze identiteit en onze manier van onderwijs verzorgen respecteert, is welkom op de Kameleon. Voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling gebruiken we de methode Kleur op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kameleon zitten in 2025 -2026 ongeveer 115 leerlingen. Die zijn dit schooljaar verdeeld over 6 groepen. We hebben twee groepen 1-2, een groep 3, een groep 4/5, een groep 5-6 en een groep 7-8.

Wij werken met een team van 13 professionals. In dit team werken dit schooljaar:

- leerkrachten,
- leerkrachten met een specialisme,
- een office manager,
- een intern begeleider,
- een preventie medewerker
- een locatieleider en
- een directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

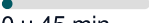
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

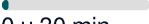
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Beeldende vorming, wetenschap, techniek, ICT	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Grove motoriek/bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Fijne motoriek/schrijven	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de tijd die bij kunstzinnige en creatieve vorming staat besteden we ook aandacht aan wetenschap, techniek en digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is bij ons verweven in het onderwijs in andere vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Zo veel mogelijk inzet van leerkrachten wordt echt besteed aan de leerlingen zelf. Dus voldoende leerkrachten en kleine groepen. Zo krijgt elk kind de aandacht die het verdient.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft hebben we de volgende mogelijkheden voor vervanging:

1. Vervanging door leerkracht uit de vervangingspool.
2. Inzetten van collega's die parttime werken.
3. Verdelen van de leerlingen over de andere groepen.
4. Leerlingen blijven thuis.

De mogelijkheden worden in genoemde volgorde op basis van beschikbaarheid ingezet. Uiteraard wordt u vooraf geïnformeerd over een vervanging. In het uiterste noodgeval is er door het leerkracht tekort in Nederland geen vervanger. Het kan voorkomen dat u dan wordt gevraagd om uw kind(eren) een dag thuis te houden. uw kind krijgt dan werk mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ska kinderopvang*.

Onze visie op kleuteronderwijs leest u [hier](#)

Wij hebben een samenwerking met Ska kinderopvang voor een soepele overgang naar groep 1. De ontwikkeling die leerlingen in VVE hebben doorlopen, zetten wij voort.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voortschrijdend inzicht resulteert het komend schooljaar in focus op de volgende verbeterdoelen:

- Vergroten van de leesmotivatie en het leesplezier;
- verhogen van het aantal leerlingen dat de 1S doelen voor rekenen behaald d.m.v. passend aanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van AnnuNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsniveaus

Om kinderen optimaal te laten profiteren van het onderwijs stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. We brengen de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling in kaart. Deze stimulerende en belemmerende factoren nemen de leerkrachten mee in hun dagelijks handelen.

Onderwijsbehoeften

Alle leerlingen zijn anders en hebben andere onderwijsbehoeften. Wanneer alle leerlingen dezelfde ondersteuning krijgen dan bieden we de leerlingen niet de juiste kansen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Door ondersteuning op maat te bieden krijgen de leerlingen die zij nodig hebben. Op school proberen we zo af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en dit mee te nemen in het dagelijks lesgeven zodat iedereen zich als gelijkwaardig kan voelen. Door zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen profiteren wellicht anderen daar ook van.

Ondersteuningsniveaus beschreven

We werken op onze school op vier verschillende niveaus. Alle leerlingen starten in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1). Wanneer er meer nodig is om een leerling tot ontwikkeling te laten komen dan schalen we op naar basisondersteuning + (ondersteuningsniveau 2). De leerling krijgt dan naast de standaard hulp extra hulp buiten de groep. Wanneer dit nog ontoereikend is schalen we op naar ondersteuningsniveau 3. In deze fase zullen wij ook de expertise van specialisten buiten de school (bijv. het samenwerkingsverband) betrekken bij het vraagstuk. Indien nodig kunnen we ook opschalen naar ondersteuningsniveau 4. In dit ondersteuningsniveau zitten leerlingen die specialistische hulp nodig hebben, een eigen leerlijn volgen met het doel dat zij op de school nabij thuis kunnen blijven.

Voor meer informatie over de kwaliteitsondersteuning verwijzen wij u naar onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Woordenschat en lezen zijn de pijlers van ons onderwijs. Per schooljaar bekijken we in welke groep, welk vak de focus krijgt.

Wij besteden op structurele wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden. We werken volgens het dyslexieprotocol. We werken nauw samen met een logopedist; we laten logopedie screening doen i.v.m. de mondelinge taalontwikkeling in groep 1-2.

We werken volgens het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- social worker

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is voor ons net zo belangrijk als Taal en rekenen.

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Respect, oog hebben voor elkaar en samen spelen is verweven in onze lessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- taakspelcoördinator
- social worker
- Rots en Water trainer

Gedrag, werkhouding en taakaanpak geven wij vorm in de lessen vanuit De Vreedzame School en Taakspel. Rots en water training kunnen we, zo nodig, inzetten.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken dit met ouders.

We signaleren vroegtijdig wanneer een leerling zich niet voldoende ontwikkelt en bieden samen met ouders ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

De leerlingen krijgen gym van onze eigen leerkrachten die hiervoor bevoegd zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverleners

Een aantal teamleden zijn bedrijfshulpverlener en kunnen de basisbeginselen van EHBO toepassen.

Wij erken volgens het protocol medisch handelen van de scholengroep AnnuNu.

De GGD screent de leerlingen in groep 2 en groep 7. Op verzoek is er ook overleg met de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts over leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan we inzetten op:

- Leesmotivatie en leesplezier
- EDI verder implementeren
- compacten en verrijken van de leerstof
- bewegend leren
- rijke leeromgeving creëren

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen worden in kind-oudergesprekken en in kind gesprekken betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

We hebben organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We kunnen leerlingen tegemoet komen in hun specifieke onderwijsbehoefte met bijvoorbeeld een ontwikkelperspectief.

We bieden een ondersteuningsaanbod bij (enkelvoudige) leerproblemen, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen, dyslexie, dyscalculie, vertraagde lees- en taalontwikkeling, meer- en hoogbegaafden.

Elke leerkracht biedt leerlingen een luisterend oor. Wij vinden sociaal-emotionele ontwikkeling echter zo belangrijk dat we extra investeren in het luisteren naar leerlingen en met hen samen denken in oplossingen. Er is daarvoor een speciaal geschoolde "luisterjuf" (social worker) één dag per week op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken in groep 1-8 met de methode De Vreedzame School. Wij leren kinderen:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan,
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen,
3. constructief conflicten op te lossen,
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap,
5. open te staan voor verschillen tussen mensen.

Hiermee creëren wij een positief sociaal en moreel klimaat in de school.

Wij hebben een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij onderzoeken elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen middels een uitgebreide scan, een enquête en middels kind gesprekken. We gebruiken het sociaal-emotionele volgsysteem Kindbegrip. In de groepen werken we met Taakspel ter bevordering van een veilig en prettig speel- en leerklimaat. Zo nodig kan Rots en water training worden ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lennie Tijmstra	directiekameleon@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Loth-Voet	m.voet@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij van belang omdat een ondersteunende thuissituatie invloed heeft op de leerprestaties van de leerling. Op onze school werken we graag samen met ouders aan:

Pedagogisch partnerschap: Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding en school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. De optimale ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal. Ouders zijn betrokken bij de school van hun kind en de school toont betrokkenheid bij de thuissituatie van de leerling.

Didactisch partnerschap: Het didactisch partnerschap is gericht op het ondersteunen van de leerling. We informeren ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling. Waar nodig worden ouders ingeschakeld bij het leerproces van hun kind.

Democratisch partnerschap: Het democratisch partnerschap is gericht op het informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met onze school. De MR is daarvoor het formele orgaan. Via bijeenkomsten en individuele gesprekken met ouders, willen we ook informeel op de hoogte blijven van de mening van de ouders en deze mening waar mogelijk meenemen in het beleid.

Organisatorisch partnerschap: De school vraagt inzet van ouders bij activiteiten die zonder hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden, bijvoorbeeld excursies, hoofdfluiscontrole.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben meerdere keren per jaar contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is er informatie via de oudercommunicatie app Parro, de website, de tweewekelijkse Nieuwsbrief en individuele mails.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school vindt u op de website van onze scholengroep Annonu (www.scholengroepannonu.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We stellen het op prijs wanneer ouders een groep of de school helpen. In willekeurige volgorde enkele voorbeelden:

- organiseren van feesten die horen bij onze schoolcultuur (schoolfeest, schoolreis, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen)
- sportieve evenementen buiten school (zaalvoetbal, veldvoetbal, avondvierdaagse, handbal)
- Koningsspelen
- hulp bij een activiteit in de groep
- luizen pluizen
- klus- en pleinzaterdagen
- begeleiding excursies en museumbezoek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In 2024-2025 is de ouderbijdrage € 50,-

Van de ouderbijdrage betalen we bijvoorbeeld een cadeautje op 5 december, iets lekkers bij een feest, feestelijke versiering in de school, het schoolreisje of het inhuren van externen voor een leuke activiteit. Alle leerlingen mogen aan onze activiteiten meedoen.

Het kamp in groep 8 wordt door ouders apart betaald. De kosten hiervan zijn niet ieder jaar gelijk. We trachten de kosten zo laag mogelijk te houden.

De ouderbijdrage is vrijwillig. We hebben uw bijdrage echter wel nodig, omdat de school geen geld krijgt voor deze extra activiteiten.

Wanneer u niet in staat bent te betalen, kan er van bestaande regelingen gebruik worden gemaakt, bijvoorbeeld Stichting Leergeld. Wij helpen u hiermee. Wij sluiten geen kinderen uit van de activiteiten van de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek?

U kunt dit 's morgens, liefst voor 8.20 uur, melden via Parro. Of u kunt de school bellen. Wanneer uw kind niet op school is en u heeft dit niet gemeld, dan nemen wij natuurlijk contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof vragen voor bijzondere omstandigheden middels een formulier dat u in de hal van de school kunt vinden. U kunt ook een aanvraagformulier downloaden via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de AnnuNu scholen is een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van AnnoNu zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van Annonu: <https://www.scholengroepannonu.nl/voorouders/aanmelding-en-toelating>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld. De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Woordenschat

Daarnaast maakt de school gebruik van Kindbegrip, AVI en de leerlijnen uit Focus PO. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Cito en Focus PO (groep 1/2).

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging AnnoNu-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het vorige schooljaar (2024-2025) stellen wij vast dat bij alle groepen de beoogde groei hebben behaald op begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging en daar zijn we trots op. De resultaten van rekenen zijn behaald op 1F niveau maar voldoen nog niet aan de minimumdoelen op 1S niveau.

Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg dat per groep wordt gekeken waar de focus moet liggen en verbetermaatregelen zijn voorzien waar die voor die groep met die kinderen nodig zijn.

Verbeteraanpak tussen- en eindopbrengsten

Onze verbeterdoelen op het gebied van de tussen- en eindopbrengsten vragen om een gezamenlijke verbeteraanpak en om maatwerkverbeteringen per groep voor 2025-2026. De gezamenlijke verbeteraanpak omvat een analyse van de onderwijsresultaten voor het vakgebied rekenen. We gaan verder met de verbeteringen die zijn ingezet voor woordenschat en leesplezier.

Maatwerkverbeteringen zijn er in alle groepen, maar elke groep heeft een focus op het vakgebied die die groep nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten eindtoets

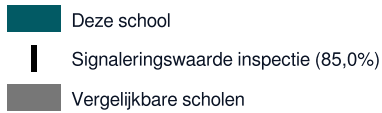
Binnen AnnoNu zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie. Op grond van de resultaten van de doorstroomtoets – komen we tot de conclusie dat de school op alle vakgebieden (lezen, rekenen-wiskunde en spelling) boven de minimumnorm scoort. De ambitienorm wordt nog niet behaald op rekenen en lezen.

Deze scores zijn lager dan dat we van deze leerlingen hadden verwacht. Op basis van eerder behaalde resultaten hadden wij een hogere uitstroom verwacht. Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien.

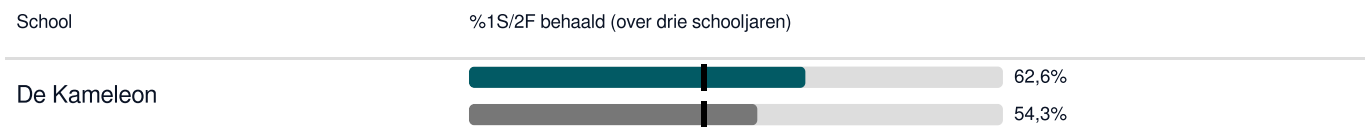
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



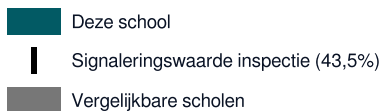
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



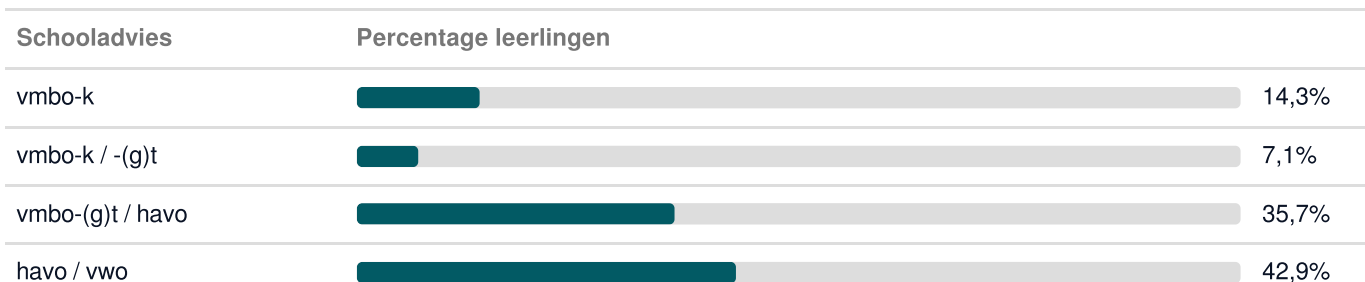
5.3 Schooladviezen

Wij houden met regelmaat contact met de scholen in het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 heeft een warme overdracht voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Wij willen graag weten hoe het onze oud leerlingen vergaat als ze eenmaal in het VO zitten. Ook om te kunnen concluderen of onze schooladviezen juist zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

betrokkenheid

veiligheid

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waarin wij als team samen met ouders beslissingen nemen. Waarin wij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. **Ieder z'n kleur!**

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben de kernwaarden van onze school samen met team, ouders, leerlingen en extern betrokkenen bepaald.

Leerlingen gaan naar school om te leren en zich te ontwikkelen. Wij vinden dat plezier hierbij voorop staat. Als leerlingen met plezier leren, ontwikkelen zij zich beter. Wij stimuleren het leren van en met elkaar. Ons uitgangspunt is dat een positief en veilig (leer)klimaat een belangrijke voorwaarde is om tot samen-spelen en samen-leren te komen.

6 Schooltijden en opvang

De kleuters hebben elke dag meerdere bewegingsmomenten. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer 45 minuten per week of één keer 90 minuten per week bewegingsonderwijs in de sporthal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ska kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ska Kinderopvang** en **Sport BSO Zielhorst** en **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit kunt u regelen via bijvoorbeeld Ska kinderopvang, Sport BSO Zielhorst of Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	09 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

De studiedagen in schooljaar 2025-2026 zijn:

donderdag 2 oktober 2025
 vrijdag 3 oktober 2025
 dinsdag 25 november 2025
 maandag 23 februari 2026
 vrijdag 20 maart 2026
 woensdag 1 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkracht	elke dag	vanaf 14.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dinsdag t/m donderdag	8.20-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	woensdag t/m vrijdag	8.20-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
office manager	alle dagen, behalve donderdag	9.00-13.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ergotherapeut	dinsdag	ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Social worker (luisterjuf)	woensdag	

U kunt de groepsleerkracht natuurlijk ook voor schooltijd spreken voor een korte mededeling.

Dorien Streppel is aan onze school verbonden als jeugdverpleegkundige van de GGD. U kunt bij haar terecht voor vragen over de ontwikkeling van uw kind. Ook kunt bij haar terecht als u vragen heeft of zich zorgen maakt over onderwerpen als echtscheiding, rouw, ziekteverzuim en gedrag. U kunt haar bereiken op dstreppel@ggdru.nl of via 06-13981268.

Aletta Schotanus is aan onze school verbonden vanuit het wijkteam. U kunt bij haar terecht voor hulpvragen rondom de thuissituatie. U kunt haar bereiken op a.schotanus@wijkteam-amersfoort.nl of via 06-25758952